

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12

**Конспект коррекционно-развивающей  
образовательной деятельности  
с детьми компенсирующей группы с ТНР  
Тема: «Инструменты»**

(Подготовительная к школе группа)

**Подготовила:  
Хрищатая Г. П.  
Учитель-логопед МБДОУ №12**

г. Оленегорск, 2020 г.

## Программное содержание:

**Коррекционно-образовательные задачи:** закреплять и систематизировать представления детей о разных профессиях, об их инструментах и орудиях труда. Уточнять и активизировать словарь по теме: «Инструменты». Совершенствовать грамматический строй речи: образование относительных и притяжательных прилагательных, синтаксическую сторону речи: сложноподчиненные предложения со словом «потому что», навыки звукослогового анализа. Автоматизировать и дифференцировать сонорные звуки. Осуществлять профилактику оптической дисграфии.

**Коррекционно-развивающие:** развивать общеречевые навыки, мелкую моторику, координацию движения с речью, пространственную ориентировку в тетрадах. Осуществлять профилактику оптической дисграфии.

**Социально-коммуникативные:** развивать умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе познавательной деятельности, самостоятельность, активность, уважение к людям труда, бережное отношение к орудиям труда, желание трудиться.

## **Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал: картинки с изображением мастерской плотника, инструментов плотника, разных профессий.

Раздаточный: фишки для звукового анализа, звукослоговые линейки, ручки, тетради по количеству детей.

**Предварительная работа:** загадывание загадок об инструментах, чтение С.Я. Маршака «Как рубанок сделал рубанок», рассмотрение картинок людей разных профессий и их орудия труда, д/игра «Кому что нужно?»

## ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

### Организационная часть:

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Дружно скажем, как мы будем отвечать на занятии!

**Дети:** Никогда мы не спешим и красиво говорим! (хлопают в ладоши)

**Логопед:** Сегодня на занятии продолжаем работать по теме: «Инструменты». Посмотрите и назовите что изображено у вас на картинках? (называют инструменты плотника)

А сейчас «Внимательные ушки»: Сядет тот, у кого слово заканчивается на звук «р», затем на «к» и на «а». Молодцы!

### Основная часть:

**Логопед:** Ребята, а зачем нужны инструменты людям разных профессий?

**Дети:** Людям нужны инструменты, для того, чтобы ими работать, что-то производить, осуществлять действия. Они служат их помощниками.

**Логопед:** Посмотрите на картинки (на доске), назовите профессии людей. У каждого есть свои инструменты. Как они будут называться общими словами?

**Дети:** У плотника – плотницкие инструменты, у спортсмена – спортивные, у медика – медицинские, у садовника – садовые, у швеи – швейные, у строителя – строительные.

**Логопед:** Человек какой профессии изображен на картинке? (плотник). Как называется его помещение, где он работает? (мастерская). Что у него находится в мастерской? (инструменты, станок, дерево). Что делает плотник? (изготавливает предметы из дерева). Назовите, какие предметы из дерева он может сделать?

**Логопед:** Расскажите что изображено на ваших картинках, которые лежат на столе перед вами. Что это? Для чего нужны? Из чего сделаны? Как они будут называться?

Например: Это шуруповерт. Он нужен плотнику для того, чтобы закручивать шурупы. Шуруповёрт сделан из пластмассы, значит он пластмассовый, наконечник из железа, значит он железный. Он работает с помощью электричества, значит можно его ещё назвать электрический.

Рассказы детей о картинках (молоток, пила, отвёртка, топор, рубанок).

**Логопед:** Загадаю вам загадку об одном интересном инструменте плотника:

Этот инструмент жужжит, поет,

Будто мышка-непоседа в стенке дырочку грызет.

(Дрель)

Как вы догадались? Для чего нужна? Из чего сделана? Как будет называться? (железная, электрическая, жужжащая). На какой инструмент похожа? Чем? А что у них разное?

**Логопед:** А сейчас мы отдохнём и дыханье разовьём!

Будем на выдохе прибавлять слово «топор»:

1. Вдох носом, руки вверх, выдох руки вниз: раз топор
2. Вдох, выдох: раз топор, два топор
3. Вдох, выдох: раз топор, два топор, три топор
4. Вдох, выдох: раз топор, два топор, три топор, четыре топор
5. Вдох, выдох: раз топор, два топор, три топор, четыре топор, пять топор

### **Физминутка:**

Покажем, как работает плотник:

**Дети:**

Летят опилки белые, летят из-под пилы! (взмахи руками вверх-вниз)

Это плотник делает окна и полы. (рисуют окна в воздухе, руки в стороны)

Топором, рубанком, выстругивает планки. (рубят, стругают)

Сделал подоконники без сучка-задоринки! (ладони в стороны, хлопают)

Хорошему работнику слава и почёт! (стучат по груди, поднимают руки вверх)

**Логопед:** Надеюсь, что когда вы вырастите, тоже станете хорошими работниками! (салятся за столы) Покажем, как плотник работает пилой и молотком.

#### *Пила*

Запилила пила (двигают ребром ладони по ладони другой руки)

Отпилила кусок

Наскочила на сучок (стучат ребром ладони)

Лопнула (хлопают)

И стала (разводят ладони в стороны)

Начинай сначала (повторяют на другой ладони)

#### *Молоток*

Молоток стучал, стучал (стучат кулачком об кулак другой руки)

Гвозди в доску забивал

Колотил он с толком (меняют руки)

Получилась полка (рисуют пальцем в воздухе полку)

**Логопед:** Рябята, а как надо обращаться с инструментами?

**Дети:** бережно, аккуратно, осторожно, надо их чистить, мыть, складывать на место, не бросать.

**Логопед:** А зачем это надо делать?

**Дети:** Для того, чтобы инструменты были чистые, не поломались, легко было их найти, не пораниться, дольше служили.

**Логопед:** Назовём их бережно, ласково. Будем сегодня называть ласково два слова: жужжащая дрель – жужжащенькая дрелька.

**Дети:** тяжеленький молоточек, легенькая отвёрточка, длинненькая пилочка, остренький топорик, железненький рубаночек.

**Логопед:** Возьмите слоговые линейки и откройте столько кружков, сколько в слове слогов. (*Каждый делит на слоги свое слово, картинки инструменты плотника*).

Расскажите, сколько в вашем слове слогов, какой первый, второй и третий слог. Проверим задание. Хлопают по слогам все вместе каждое слово.

**Логопед:** А сейчас с помощью фишек выложите слово: «пила», затем «топор». Назовите сколько всего звуков в слове? Назовите первый звук, второй, третий и т. д. Сколько согласных звуков? Сколько гласных? Сколько мягких согласных? Какие по счету мягкие согласные звуки? Определим, на какую гласную ударит молоток! (Выполняют вместе, ставят над гласной палочку). В слове «топор» выполняют самостоятельно.

**Логопед:** Проведём небольшой диктант. Напечатаем слова обозначающие инструменты. (дети печатают под диктовку слова в тетрадах) Начинаем писать от точки слово «пила». Отступив три клетки вправо, пишем слово «топор», отступив три клетки вниз, пишем слово «рубанок» и т. д.

### **Заключительная часть:**

**Логопед:** Ребята, сегодня на занятии о чём мы говорили?

Какие задания выполняли?

Какие задания вам оказались трудными, а какие лёгкие?

Что вам понравилось?

Вы все молодцы!

Мне понравилось то, что вы были активные, дружные, трудолюбивые, многому уже научились, справились со всеми заданиями.